

GUÍA PARA PROFESORES UNIVERSITARIOS CON ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS



SPECIALISTERNE

Passion for details



1. Introducción

- Singularidad de los estudiantes con SA o con TEA
- Indicadores de posible diagnóstico de SA o TEA
- Recomendaciones

2. Primeros días en la Universidad

- Relación entre profesores y estudiantes
- Ubicación física en clase

3. Intervenciones

- Intervenciones orales
- Ausencia de intervenciones
- Intervenciones inapropiadas
- Conductas inapropiadas

4. Clases

- Tipos de clases
- Trabajos escritos
- Trabajos en grupo
- Presentaciones orales
- Fechas importantes
- Fechas de entrega

5. Tutorías

6. Exámenes

- Ampliación de tiempos
- Espacio físico
- Preguntas abiertas y cerradas
- Pruebas orales
- Pruebas de idioma

7. Prácticum

8. Trabajo fin de grado y trabajo fin de máster

Enlaces útiles



1. Introducción





Este documento, editado por Specialisterne y patrocinado por la Fundación Signe, se dirige a los profesores universitarios que cuentan entre sus estudiantes con personas con necesidades educativas específicas. Concretamente, se ha realizado pensando especialmente en los estudiantes con síndrome de Asperger (en adelante SA) o con trastornos del espectro del autismo (en adelante TEA). Specialisterne y la Fundación Signe han elaborado a su vez un manual dirigido específicamente a estos estudiantes y destinado a ayudarles en su etapa universitaria.

Tradicionalmente las personas que presentan los diagnósticos descritos han tenido una escasa presencia en la universidad. Sin embargo, en los últimos años esto ha ido cambiando: en 2007 –según los datos publicados en el Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad– el 4% de los estudiantes universitarios tenía algún tipo de discapacidad. En 2010 este porcentaje alcanzaba ya el 10% (Peralta, 2007).

Paralelamente ha ido aumentando la información disponible sobre SA y TEA, y también sobre su presencia en el entorno universitario. Afortunadamente un buen número de universidades disponen ya de sus propios departamentos de atención a la diversidad, cuyos técnicos proporcionan asesoramiento a los profesores que cuentan con estudiantes con necesidades educativas específicas. Este documento, que se enmarca en esta misma progresión, pretende ayudar a los profesores universitarios a encontrar respuestas prácticas a los retos y oportunidades que plantea la relación con este grupo de estudiantes.

Singularidad de los estudiantes con SA o con TEA

- Los comportamientos que caracterizan a las personas con SA o con TEA son muy heterogéneos, si bien sus dificultades suelen estar relacionadas con la comunicación e interacción social y la presencia de comportamientos repetitivos y estereotipados. Estas características pueden estar acompañadas o no de problemas de atención, organización, planificación, improvisación, gestión de las emociones y alteraciones del estado del ánimo. Las personas con este diagnóstico presentan una inteligencia normal –a veces superior a la media– pero suelen procesar la información de forma distinta.

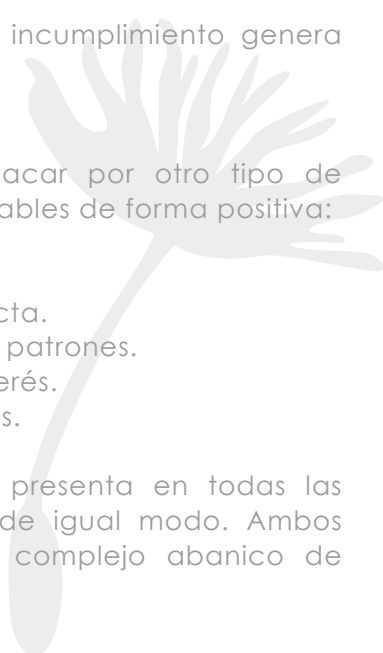


Indicadores de posible diagnóstico de SA o TEA

- Comportamientos socialmente inapropiados y/o peculiares.
- Tendencia al aislamiento o, por el contrario, confianza excesiva con los demás.
- Empatía limitada.
- Incomprensión de las normas habitualmente aceptadas en las distintas situaciones sociales.
- Excesiva timidez.
- Lenguaje exageradamente formal.
- Comunicación no verbal extraña o inusual.
- Ausencia de gestualidad o exageración de la misma.
- Mirada poco integrada en las conversaciones.
- Ausencia o exageración de expresiones faciales y emocionales.
- Dificultades para comprender frases complejas, como las que tienen doble sentido, las metáforas, ironías, etcétera.
- Sinceridad excesiva, que no tiene en consideración las posibles reacciones de los demás.
- Dificultad para entablar una conversación ajena a sus áreas de interés.
- Obstinación o terquedad en la defensa de una determinada idea.
- Una especial sensibilidad ante ruidos, luces, ciertos olores, etcétera.
- Tendencia a establecer rutinas, cuyo incumplimiento genera ansiedad.
- Torpeza motora.

A su vez, estas personas pueden destacar por otro tipo de características potencialmente aprovechables de forma positiva:

- Una memoria excelente.
 - Una brillante competencia visual.
 - Un estilo de aprendizaje muy autodidacta.
 - Gran capacidad para la detección de patrones.
 - Fuerte focalización en sus temas de interés.
 - Facilidad para realizar tareas repetitivas.
- Este conjunto de indicadores no se presenta en todas las personas con TEA o SA, ni lo hace de igual modo. Ambos diagnósticos contienen un amplio y complejo abanico de





características propias. Las personas que comparten algunos de estos indicadores presentan sus propias peculiaridades, que a su vez pueden ser distintas a las de otras. También se puede dar el caso de estudiantes que sin presentar estos diagnósticos pueden tener algunas características relacionadas, que también han de considerarse. En todo caso, la clave del éxito es que cada persona sea tratada de forma individual, según sus propias limitaciones y capacidades.

Recomendaciones

- Esta guía no puede pretender dar respuesta a todas las situaciones posibles ni solucionar todos los desafíos. Su objetivo, como ya se ha dicho anteriormente, consiste en ayudar a los profesores universitarios a resolver las posibles dificultades con las que pueden encontrarse en su relación con estudiantes con diagnósticos de SA o TEA. Con esta finalidad el documento detalla de forma sucinta las dificultades más frecuentes. A continuación, desgrana las recomendaciones prácticas para que el equipo docente pueda afrontar cada situación concreta, facilitar a los estudiantes la asimilación de los contenidos y competencias de cada asignatura, y evaluar las competencias y contenidos que estos estudiantes adquieren. Obviamente estas actuaciones se llevan a cabo sin infravalorar las capacidades del estudiante y –cabe insistir en ello– siempre se deberían ajustar a las características individuales de cada estudiante.
- En este conjunto de recomendaciones sobresalen las que precisan la participación activa de los estudiantes, que se emplearán cuando éstos se muestren receptivos, esto es, que lo deseen y acepten voluntariamente. Es importante tener en cuenta que este apoyo siempre debe ser solicitado y ha de ajustarse a los protocolos marcados por la oficina de atención a la diversidad de cada universidad. Ahora bien, si el estudiante necesita este apoyo pero se muestra poco receptivo a colaborar es preferible que el profesor le ponga en contacto directo con dicho organismo, que buscará la mejor manera de ayudar en este proceso.

2. Primeros días en la Universidad





Los estudiantes que inician su actividad universitaria se enfrentan a un conjunto de novedades como ultimar gestiones, encontrar los espacios físicos en los que se desarrollará su vida universitaria, ubicar las aulas, los aseos, el bar, los laboratorios... También se deben relacionar con nuevos compañeros, confeccionar horarios, configurar el correo electrónico, asegurar sus medios de transporte, etcétera.

De por sí estas necesidades pueden producir un cierto estrés a cualquiera y por tanto también –y a veces especialmente– a los estudiantes con este tipo de diagnósticos. El profesor puede ayudar a estos estudiantes directamente o derivarlos a la correspondiente oficina de atención a la diversidad, que se encargará de ofrecerles las ayudas necesarias para enfrentarse mejor a las necesidades que surgen en estos primeros días.

Relación entre profesores y estudiantes

- Esta relación es muy importante ya que el profesor puede ayudar mucho al estudiante a entender las distintas situaciones que presentan en este contexto y evitar malentendidos. Esta colaboración será más efectiva si se emprende sin prejuicios previos y se pone el foco en las particularidades propias de cada uno. En este mismo documento se detallan más adelante las recomendaciones para las diferentes circunstancias que se pueden dar en el entorno universitario relacionadas con esta cuestión.

Ubicación física en clase

- Como todos sus compañeros, los estudiantes con TEA o SA han de tener libertad para elegir el lugar físico que ocuparán en el aula. Tal vez se coloquen donde tengan el menor contacto posible con otros compañeros, o bien lo más alejados posible del profesor. Quizá elijan su sitio en función de una mayor sensibilidad a los estímulos externos como el ruido, la temperatura, los olores o la proximidad a los accesos, u otros factores que pueden influir en su capacidad para asimilar las explicaciones. Para atenuar en lo posible la influencia de estos factores, facilitar su estancia en el aula y optimizar su participación en la asignatura, se procurará ofrecerles la opción que mejor se adapte a sus necesidades educativas individuales.

3. Intervenciones





Intervenciones orales

- Una excesiva cantidad de intervenciones no significa necesariamente que el estudiante con TEA o SA trate de desautorizar al profesor. La reiteración puede deberse a que el tema tratado les despierte un elevado entusiasmo, a una excesiva rigidez en su gestión de las emociones, o al estrés que les causan las dudas que no son capaces de despejar por sí mismos. Si intervienen demasiado debido a que necesitan imperiosamente obtener respuestas, se puede pactar en privado con ellos el límite de preguntas que es razonable hacer en clase y canalizar las restantes a través del correo electrónico o la tutoría.

Ausencia de intervenciones

- El miedo a hablar en público puede impedir a algunas personas a intervenir en clase, como también la existencia de dificultades para adecuar las preguntas al nivel que generalmente se espera de un estudiante universitario. La experiencia demuestra que para algunos estudiantes la comunicación escrita es más eficaz y fluida y por tanto se recomienda en su caso, como veremos más adelante, favorecer los espacios y medios no presenciales: el campus virtual, el correo electrónico y demás fórmulas de comunicación textual. Aunque estos recursos no gozan de la ventaja de la inmediatez, como bien saben los profesores, resultan muy útiles para resolver las dudas de los estudiantes que no se atreven a hacer sus preguntas de forma presencial.

Intervenciones inapropiadas

- Insistencia en hacer preguntas no relacionadas con el tema tratado; irrelevantes en el contexto concreto del tema; centradas en aspectos personales, que invaden la privacidad de terceros... Las intervenciones inapropiadas suelen deberse a dificultades de comprensión social y de empatía, que pueden ir unidas o no a una escasa percepción sobre sus consecuencias. ¿Qué hacer ante este tipo de problemas? Ante todo, restarles importancia, focalizando la atención



hacia el hilo conductor de la clase para, posteriormente, explicar al interesado las razones de este redireccionamiento. Una medida complementaria puede consistir en pactar con quienes hacen este tipo de intervenciones una determinada señal (gestual u oral) hecha por el profesor cada vez que desee sugerirles que no es conveniente que prosigan con ellas.

Conductas inapropiadas

- En este contexto, se entiende por conducta inapropiada los comportamientos sociales excesivamente peculiares, incluyendo las actitudes que infringen las normas de buena educación comúnmente aceptadas. Entre estas conductas inusuales pueden figurar desde la repetición exagerada de gestos; la excesiva insistencia –que puede llegar a la terquedad– en hacer las cosas de una determinada manera; pasando por las interrupciones descontextualizadas hasta llegar a determinados hábitos personales molestos, como la falta de higiene. Siempre que sea posible se ignorarán en el momento que se produzcan, para comentarlas posterior e individualmente con las personas protagonistas.



4. Clases





Tipos de clases

- Algunos estudiantes pueden tener dificultades para seguir las clases teóricas durante periodos de tiempo prolongados o para mantener la atención en las clases prácticas, en las que se producen movimientos y cambios. Entre las medidas que pueden ayudarles en ambos tipos de clases figuran las siguientes:

Clases teóricas. Recomendaciones.

- Facilitar anticipadamente el acceso a los apuntes.
- Ofrecer documentación adicional para ampliar el conocimiento del tema.
- Permitir la toma de apuntes mediante ordenador.
- Utilizar soportes visuales, como presentaciones, esquemas y mapas conceptuales.
- Explicitar la estructura de la clase oralmente y por escrito en la pizarra (por ejemplo, los diferentes temas que se van a explicar en la sesión).
- Ofrecer un espacio más individualizado para resolver dudas, como la tutoría, cuya función debe quedar claramente explicitada.
- Confirmar individualmente mediante preguntas si las instrucciones dadas en clase se han comprendido realmente.

Clases prácticas. Recomendaciones.

En laboratorio, ejercicios prácticos, dinámicas de grupo, debates y otras actividades esencialmente prácticas es aconsejable:

- Anticipar la operativa y el material que se va a emplear en clase.
- Permitir que la parte oral de la clase se haga por escrito, ya sea a mano o mediante ordenador.
- Si ocurre al revés, es decir cuando la dificultad radica en la expresión escrita, se puede aceptar que la intervención sea oral.
- Ajustar el tipo de tarea o la evaluación a las capacidades reales del estudiante. Por ejemplo, si adolece de poca capacidad de manipulación se pueden proponer



alternativas para ejecutar las prácticas o las pruebas de evaluación. Entre ellas, escribir, montar maquetas, experimentos, utilizar sustancias y probetas. Incluso se puede contar con la colaboración de una tercera persona, a la que el estudiante dará las instrucciones precisas para la ejecución práctica del ejercicio.

Trabajos escritos

- En aspectos como la elaboración de informes, memorias, trabajos escritos y/o presentaciones de diapositivas el estudiante puede necesitar un cierto nivel de apoyo. Por ejemplo, ayudándole a tomar decisiones en los distintos pasos del trabajo, motivándole a priorizar las ideas importantes y a sintetizar y plasmar con palabras las conclusiones de un documento. Para ello es conveniente:
 - Acotar bien el foco del tema, de modo que los estudiantes no pierdan su tiempo detallando aspectos irrelevantes para el trabajo.
 - Delimitar el tiempo que ha de durar la búsqueda de información.
 - Ofrecer un espacio individualizado para la resolución de las dudas. Por ejemplo, las tutorías, cuya función debe detallarse con claridad. Fomentar el uso de los espacios de tutoría para supervisar los avances realizados en el proyecto y fijar los sucesivos pasos.
 - Ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones a lo largo del trabajo, fomentando el debate y la crítica.

Trabajos en grupo

- **Estudiantes sin grupo asignado.**
 - Si la asignación no está preestablecida y los estudiantes carecen de grupo, tal vez a causa de dificultades de relación con sus compañeros, el profesor puede aprovechar algún momento de la clase (o un espacio virtual) para hacer que los estudiantes se conozcan entre sí e intercambien sus números de teléfono, correo electrónico y otros datos. Si quienes se han



quedado fuera de los grupos son los estudiantes con características específicas el profesor puede intentar ayudarles buscando un equipo mejor predispuesto. En todo caso se aconseja dar a estos estudiantes la libertad para explicar su singularidad a sus compañeros, de modo que estos puedan comprenderles y asumir su comportamiento.

- **Estudiantes con grupo.**

- Puede ocurrir que estudiantes que sí disponen de grupo también puedan necesitar la ayuda del profesor, en ese caso para favorecer la buena marcha del colectivo. Por ejemplo, supervisando la asignación de las tareas, ayudando a definir los tiempos de entrega, revisando periódicamente el estado de los trabajos y aportando sugerencias destinadas a mejorar la relación entre los distintos miembros del grupo.

- **Estudiantes rechazados por sus compañeros.**

- Si las dificultades de relación social o de organización motivan al resto de compañeros a evitar la pertenencia a su grupo se les puede permitir que hagan el trabajo de forma individual, postergando para más adelante el trabajo en equipo. Puesto que el funcionamiento individual comporta una carga de trabajo superior tal vez convenga reducir su volumen, equiparándolo con la media de la clase, o bien ampliar los plazos de entrega.

Presentaciones orales

- Algunos estudiantes pueden tener dificultades para realizar preguntas orales, intervenciones o presentaciones en presencia del resto del alumnado pero no desean renunciar a hacerlo. En este supuesto es aconsejable consultarles sobre sus preferencias: ¿prefieren hacer su exposición mediante la grabación del trabajo? ¿a través de maquetas u otros materiales? Es importante que puedan elegir la forma de hacerlo, pero si su elección no es factible tal vez se pueda permitir que hagan su exposición sin la presencia de sus compañeros, es decir de forma individual en tutoría o mediante otras fórmulas. Como los profesores saben por



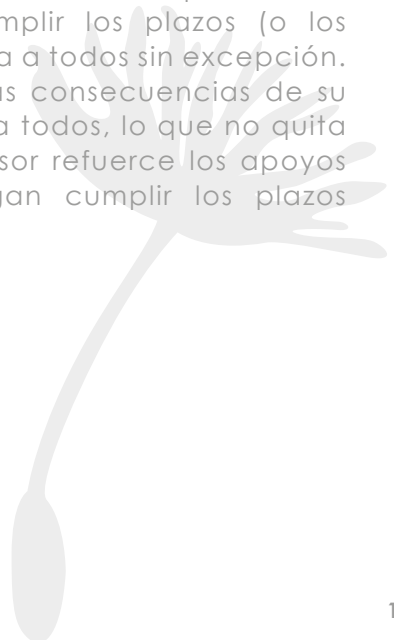
experiencia la clave no es el formato empleado sino que la metodología asegure la correcta evaluación de los contenidos.

Fechas importantes

- Calendario de exámenes, plazos de entrega de trabajos, presentaciones, detalles organizativos... son algunos de los aspectos de la asignatura susceptibles de generar estrés a los estudiantes. Si para todos es conveniente reducir en lo posible las incertidumbres, para quienes presentan los diagnósticos que aquí nos ocupan es imprescindible disponer previamente de la información necesaria. Así pues, deben poder utilizar la plataforma virtual para conocer con antelación el calendario y seguir sus posibles modificaciones, así como otras informaciones útiles para planificar y estructurar la asignatura. Del mismo modo es importante que los criterios de evaluación sean públicos y accesibles a lo largo del curso.

Fechas de entrega

- Los estudiantes que por sus características específicas necesiten ajustar las fechas de entrega de sus ejercicios prácticos y teóricos deben haber pactado los plazos con anterioridad. La obligación de cumplir los plazos (o los ajustes previamente pactados) afecta a todos sin excepción. Así pues, es necesario asumir que las consecuencias de su incumplimiento serán las mismas para todos, lo que no quita que en sucesivas ocasiones el profesor refuerce los apoyos para que estos estudiantes consigan cumplir los plazos prefijados.



5. Tutorias





Las tutorías, esos espacios en los que el profesor y sus estudiantes pueden cambiar impresiones, intercambiar material (relacionado o no con la asignatura), y resolver con tranquilidad sus dudas, entre otras actividades, resultan especialmente importantes para los estudiantes con necesidades educativas específicas. Diversas medidas pueden contribuir a optimizar el aprovechamiento de tales recursos:

- Realizar un guión.

· Cuando se inician las tutorías es conveniente disponer de una guía que muestre con claridad el objetivo de las mismas, que al igual que para el resto de estudiantes, consisten básicamente despejar las dudas, intercambiar material y solucionar el resto de aspectos relacionados con la logística de la asignatura.

- Delimitar la duración y frecuencia de las tutorías.

· Algunos estudiantes pueden necesitar información más explícita sobre las normas usuales en este tipo de recurso. Por ejemplo, en cuanto a la duración del tiempo que el profesor les puede dedicar para atenderles, las vías de contacto para ello y los niveles adecuados de confianza y de proximidad física que no deben sobrepasarse.

- Ausencias prolongadas.

· Las tutorías también son el ámbito donde se deben explicitar las razones de la inasistencia continua a las clases o la incomparecencia en los exámenes. Sin embargo, se recomienda que estos casos también se comuniquen a la correspondiente oficina de atención a la diversidad.



6. Exámenes





De por sí, la mayoría de estudiantes suelen vivir con inquietud las pruebas de evaluación, conscientes de que éstas influyen mucho en la nota final y por tanto de que se juegan mucho en ellas. En el caso de personas con diagnóstico de TEA o SA esa inquietud puede alcanzar un grado de estrés suficiente para necesitar medidas de apoyo suplementarias. Cuando esto es así se pueden poner en práctica este tipo de ajustes en los exámenes, de modo que se les garantice la igualdad de oportunidades.

Ampliación de tiempos

- Para analizar la información, estructurar las respuestas, gestionar la propia ansiedad o solventar otras circunstancias puede ser necesario ampliar el tiempo de duración de los exámenes. La petición para ello se cursa de forma individual por el propio estudiante o por el servicio de atención a la diversidad. En caso afirmativo debe fijarse con claridad la duración exacta de la ampliación, así como el espacio (aula, tutoría, despacho del docente...) donde se continuará realizando la prueba de evaluación una vez agotado el tiempo compartido con los restantes estudiantes del grupo.

Espacio físico

- Si la prueba debe realizarse simultáneamente con el resto de compañeros pero un determinado estudiante tiene mayores necesidades de concentración, o se le quieren evitar estímulos perjudiciales, puede ser oportuno realizar las pruebas de evaluación en un espacio distinto del que utiliza el grupo de referencia. En este caso deberá tenerse dispuesto un espacio alternativo y el personal de apoyo necesario para supervisar las pruebas.

Preguntas abiertas y cerradas

- Los exámenes basados en preguntas abiertas deben:
 - Delimitar bien la extensión del espacio disponible para cada respuesta y concretar bien los enunciados, minimizando así el riesgo de que el examinado divague o pierda el hilo de sus explicaciones.



- Si la caligrafía de estos estudiantes resulta difícil de interpretar, o la estructura de las ideas se presenta de forma caótica, se puede permitir que se examinen utilizando el ordenador o expresándose oralmente.
- Las preguntas cerradas no exigen la construcción de frases ni la organización de las ideas, pero, si sus enunciados son complejos o ambiguos, también pueden ser malinterpretadas.
- Para facilitar la comprensión de ambos tipos de preguntas puede resultar útil hacer una lectura conjunta previa para cerciorarse de que se han comprendido correctamente.

Pruebas orales

- Al igual que se recomienda en el tema de las presentaciones, a los estudiantes que lo prefieran se les puede autorizar a presentar su trabajo sin la presencia de sus compañeros, ya sea en tutoría o en otro espacio físico, o incluso a grabarlo en vídeo.

Pruebas de idioma

- Los exámenes de conversación suelen emplear audio con varios participantes. Sin embargo, a los estudiantes con dificultades para la discriminación auditiva este método les puede obstaculizar la demostración de sus conocimientos reales. Para evaluar sus competencias en pie de igualdad se puede recurrir a efectuar la prueba mediante conversación real. Otra fórmula posible consiste en darles a conocer previamente los personajes que participarán en la conversación, o proporcionarles material que les familiaricen con las distintas voces que participarán en la misma.

7. Prácticum





El Prácticum es una situación nueva, susceptible de causar un mayor estrés del habitual a quienes presentan estos diagnósticos. Entre las medidas destinadas a paliar su posible desasosiego y tener una experiencia más favorable figuran:

- Delimitar y dar a conocer previamente el espacio del Prácticum, el equipo humano, la actividad a realizar, la ubicación y el tipo de traslado.
- Previamente a la asignación del centro de prácticas hay que prever la posibilidad de que el estudiante necesite acompañamiento de forma imprescindible en su primera semana de asistencia y averiguar si la normativa contempla esta necesidad de apoyo complementario.
- Para resolver las dudas que puedan surgir en este nuevo entorno se puede intensificar la frecuencia de las tutorías.
- Impartir una charla de presentación a los compañeros que los estudiantes con SA y TEA encontrarán a lo largo del Prácticum, y sugerirles la mejor forma de tratar con ellos.
- Especificar y darles a conocer a ambos las vías idóneas de comunicación que establecerán los estudiantes y las personas con las que éstos mantendrán el contacto a lo largo del Prácticum.
- En esta comunicación entre ambos hay que poner especial énfasis en notificar los cambios que sucedan durante este período.
- Por supuesto, también en esta fase del Prácticum, se puede solicitar si se estima necesaria la colaboración de la oficina de atención a la diversidad.



8. Trabajo fin de grado y trabajo fin de máster





Los estudiantes con necesidades educativas específicas pueden resultar muy competentes a la hora de documentarse, pero menos en otros aspectos de la asignatura, como la delimitación del área de interés de los trabajos. Para evitar el incumplimiento de las fechas de entrega que suele derivarse de ello, especialmente en el trabajo de fin de grado (TFG) y el trabajo fin de máster (TFM), se aconseja tomar las siguientes medidas preventivas:

- Fijar con claridad los límites de su trabajo de investigación evitará que el desarrollo del mismo se extienda más de lo debido y se pueda cumplir el plazo de entrega. En este apartado se recomiendan también las medidas ya citadas en los apartados Trabajos escritos y Fechas de entrega, además de considerar el contenido de Presentaciones orales si éstas afectan a la evaluación de la asignatura.
- El cumplimiento del TFG o del TFM también se puede facilitar concretando desde el principio el índice del trabajo, realizando tutorías de seguimiento, pactando las distintas fechas de entrega de las distintas partes del trabajo y asesorando o resolviendo las posibles dudas y cuestiones que puedan surgir en el transcurso del mismo.



Enlaces útiles





Confederación Asperger España

- Entidad sin ánimo de lucro de interés público y social que agrupa las diferentes asociaciones de síndrome de Asperger. Incluye un listado de asociaciones de todo el Estado, organizadas por comunidades autónomas.

- <http://www.asperger.es>



- <http://www.asperger.es/asociaciones.php>



Plan ADU (Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad)

- Dirigido por un equipo de investigación y desarrollo del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca, ofrece valiosa información y asesoramiento sobre temas relacionados con las personas con discapacidad en su relación con la universidad. En la página web (<http://adu.usal.es>) se pueden consultar los distintos programas y servicios de atención destinados a esta finalidad.





The National Autistic Society

- Es la principal organización sin ánimo de lucro del Reino Unido dedicada a personas con autismo y síndrome de Asperger y sus familias. En su página <http://www.autism.org.uk/18333> se explican las características principales de este síndrome y las estrategias a considerar en la relación de estas personas con el entorno educativo.



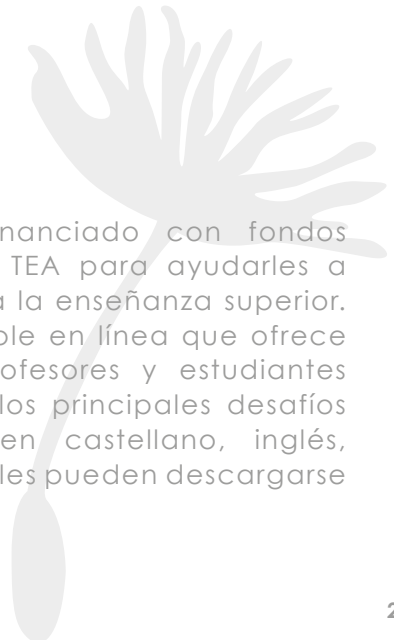
Asperger / Autism Network (AANE)

- Es una de las primeras organizaciones centradas en el síndrome de Asperger de Estados Unidos. Su sede www.aane.org proporciona recursos de educación, información y referencias sobre personas con este diagnóstico a sus familias y los profesionales que trabajan con ellos.



Autism & Uni

- Este proyecto de investigación financiado con fondos europeos trabaja con jóvenes con TEA para ayudarles a abordar la transición de la escuela a la enseñanza superior. Han desarrollado un recurso disponible en línea que ofrece a las instituciones académicas, profesores y estudiantes diferentes estrategias para superar los principales desafíos de esta etapa. Está disponible en castellano, inglés, holandés, suomi y polaco y los manuales pueden descargarse gratuitamente en:





·www.autism-uni.org/bestpractice



·www.equality.leeds.ac.uk/downloads/staff_leaflet/Asperger-brief-guide.pdf

Asperger Syndrome: a brief guide

- La Universidad de Leeds ofrece su guía, en inglés, sobre las necesidades educativas y dificultades de los estudiantes con síndrome de Asperger. Se puede descargar gratuitamente en:



·www.equality.leeds.ac.uk/downloads/staff_leaflet/Asperger-brief-guide.pdf

Guía para la atención del alumnado universitario con síndrome de Asperger

- La Federación Asperger de Andalucía cuenta con una amplia trayectoria en el apoyo a adultos en contextos educativos y laborales. Está formada por asociaciones sin ánimo de lucro de familiares y personas con síndrome de Asperger y autismo de alto nivel de funcionalidad de esta comunidad autónoma. Ofrece información sobre este tema en:



·<https://uayuda.ua.es/wp-content/archivos/guias/guia-universitaria-asperger-andalucia.pdf>



Libro blanco sobre universidad y discapacidad

-Editado por el Real Patronato sobre Discapacidad, este documento analiza la situación en la universidad de los estudiantes con discapacidad, identificando los principales problemas a los que se enfrentan para su acceso y permanencia en ella. Incluye propuestas para garantizar la igualdad de oportunidades de estos estudiantes. Este documento, en castellano, puede descargarse gratuitamente en:



·<http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20244/LibroBlancosobreuniversidadydiscapacidad2.pdf>

Contacto

Si eres una persona buscando una oportunidad laboral, o quieres que presentemos los servicios de TI de alta calidad que ofrecemos a nuestros clientes, no dudes en contactarnos en:



E-mail: contacto.es@specialisterne.com



Web: <http://es.specialisterne.com>



Facebook: [specialisternespain](https://www.facebook.com/specialisternespain)



Twitter: [@SpecialistsES](https://twitter.com/SpecialistsES)

Madrid

Calle de la Saucedá, 10
28050 Madrid
+34 91 827 10 80

Barcelona

ESADECREAPOLIS
Av. de la Torre Blanca, 57
08172 Sant Cugat del Vallès
+34 93 554 30 10





Campaña de difusión patrocinada por:

